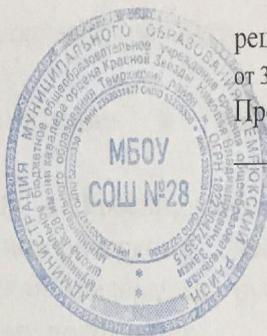


Муниципальное образование Темрюкский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 28 имени кавалера ордена Красной Звезды Николая
Владимировича Заики
муниципального образования Темрюкский район

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета
от 30.08.2021 года протокол №1

Председатель педсовета
 Н.П. Савалей



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По экономике
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) среднее общее образование . 10-11 классы
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 170

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы: Голубов О.В.
учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №28

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандарта среднего общего образования

с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования по истории и авторской программы С.И. Иванова, А.Я. Линькова : Методическое пособие к учебнику: под ред. С.И. Иванова, А.Я. Линькова «Экономика». (Основы экономической теории). Углубленный уровень. Для 10 11 кл. общеобразоват. орг./С.А.Михеева.—Вдвухчастях. М.:ВИТА ПРЕСС,2015

Программы воспитания МБОУ СОШ №28, на основании Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 №2/20

(указать ФГОС, примерную ООП/примерную программу учебного предмета, УМК указать автора , издательство, год издания при наличии)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты:

Гражданское воспитание:

- учащиеся получают начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
- ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- воспитание в себе такие качества: как доброта, вежливость, честность, правдивость, дружелюбие, взаимовыручка.
- осознание социальных норм и правил межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Эстетическое воспитание:

- учащиеся знакомятся с основными направлениями эстетической культуры. Получают возможность для развития художественных способностей и эстетического вкуса.
- восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.

Ценности научного познания:

- учащиеся научатся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами;
- осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;

- развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование умений и навыков санитарно - гигиенической культуры, приучаются к здоровому образу жизни.

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- приобщение учащихся к общественной работе, воспитание сознательного отношения к своим обязанностям, формирование трудового образа жизни;

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;

- интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.

Экологическое воспитание:

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

- ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

Метапредметные результаты:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических и аналитических задач;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм.

Предметные результаты:

- определять границы применимости методов экономической теории;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;

- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей; – принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни; объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

10 класс.

ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ И МЕТОД ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ (6ч.).

Эта тема играет особую роль в успешном овладении учащимися курсом экономики. Изучив её, они должны не только усвоить и хорошо понимать смысл важнейших экономических понятий, таких как ограниченность, выбор, альтернативная стоимость, рациональное поведение, но и научиться использовать их в дальнейшем познании экономической науки, а главное — в реальной жизни.

ТЕМА 2. РЫНОЧНАЯ СИСТЕМА ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ. СМЕШАННАЯ ЭКОНОМИКА (7ч.)

Тема посвящена сравнительному анализу двух основных моделей экономических систем:

централизованной и рыночной. В ней рассматриваются причины перехода к рынку стран с

централизованной экономикой. Основное содержание сконцентрировано на описании рыночной модели экономики. Важное место занимает модель кругооборота денег и экономических благ, которая даёт общее представление

об организации и функционировании рыночной экономики. В заключение обосновывается необходимость государственного регулирования и даётся представление о смешанной экономической системе, реально существующей в настоящее время в любой стране мира

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМАМ 1, 2. (1ч).

РАБОТА НАД ОШИБКАМИ (1ч).

ТЕМА 3. СПРОС, ПРЕДЛОЖЕНИЕ И РЫНОЧНОЕ РАВНОВЕСИЕ(7ч.).

Данная тема — одна из важнейших в рамках курса экономики. Ключевым понятием темы

является механизм рыночного ценообразования. При изучении темы 2 учащиеся узнали, что основные функции (информирование производителей о нехватке определённого товара и регулирование распределения ресурсов по отраслям в соответствии с объёмом и структурой потребностей в обществе) рынку помогает выполнять цена.

ТЕМА 4. ЭЛАСТИЧНОСТЬ СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6ч.).

При изучении предыдущей темы учащиеся познакомились с законами спроса и предложения. Они понимают, что изменение цены товара влияет на величину спроса на данный товар и на величину его предложения на рынке. Материал этой темы позволит им

понять, от каких факторов зависит степень влияния цены на величину спроса (ценовая эластичность спроса) и величину предложения (ценовая эластичность предложения), а также как влияет на изменение величины спроса изменение уровня доходов покупателей (эластичность спроса по доходу) и изменение цен на взаимосвязанные товары (перекрёстная эластичность).

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМАМ 3, 4. (1ч).

РАБОТА НАД ОШИБКАМИ (1ч).

ТЕМА 5. ПОВЕДЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЯ (5ч.).

В основе теории потребительского поведения лежит теория предельной полезности. Чтобы осуществить свой выбор в условиях ограниченности ресурсов, т. е. распределить свои средства между разнообразными потребностями, необходимо иметь основу для их сопоставления. В качестве такой основы в конце XIX в. экономисты ввели понятие «полезность». Впервые этот термин использовал английский философ и социолог Джереми Бентам. Полезность можно определить как удовлетворение, получаемое.

УЧЕБНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. (темы 1 —5) 2ч.

ТЕМА 6. ФИРМА. ПРОИЗВОДСТВО И ИЗДЕРЖКИ (6ч.).

При изучении предыдущей темы учащиеся ознакомились с теорией потребления, выявили

взаимосвязи между функциями предельной полезности и спроса. Было рассмотрено поведение домашних хозяйств как субъекта рынка. Данная тема посвящена изучению теории производства и направлена на изучение поведения второго субъекта рынка — фирм, формирующих рыночное

предложение. Ключевыми понятиями темы являются предельные затраты и предельный продукт, сопоставление которых позволяет фирме.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМАМ 5, 6. (1Ч).
РАБОТА НАД ОШИБКАМИ (1Ч).**

ТЕМА 7. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО (6ч.).

Тема посвящена вопросам организации и ведения предпринимательской деятельности в условиях российской экономики. Эта тема важна с позиции не столько подготовки будущих предпринимателей, сколько понимания всеми учащимися целей предпринимательства и воспитания уважительного отношения к этой сложной и ответственной деятельности. Принципиальным отличием данной темы является также её прикладная направленность, работа с законодательством Российской Федерации.

ТЕМА 8. РЫНКИ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДОХОДОВ (8ч.).

В предыдущих темах речь шла о процессах, происходящих на рынках товаров и услуг, на которых фирмы выступают в качестве продавцов, а домашние хозяйства — в качестве покупателей. На рынках факторов производства (ресурсов) домашние хозяйства (собственники факторов) и фирмы меняются ролями. При этом рынки факторов производства подчиняются тем же принципам, что и рынки товаров и услуг. Рыночная цена ресурсов складывается при взаимодействии спроса на тот или иной ресурс и его предложения. В этой теме мы рассмотрим рынки труда, земли и капитала, а также распределение доходов собственников этих факторов.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМАМ 7, 8. (1Ч).
РАБОТА НАД ОШИБКАМИ (1Ч).**

ТЕМА 9. КОНКУРЕНЦИЯ И РЫНОЧНЫЕ СТРУКТУРЫ (7ч.).

В данной теме рассматриваются варианты поведения фирмы в рамках различных рыночных структур. Исходя из таких важнейших характеристик отрасли, как количество фирм, характер выпускаемой продукции, лёгкость входа в отрасль и выхода из неё, степень доступности экономической информации об издержках, используемой технологии, поставщиках сырья и т. д., различают четыре модели рынка: совершенная конкуренция, монополия, олигополия, монополистическая конкуренция. В рамках каждой модели фирмы определяют объёмы выпуска, необходимые для максимизации прибыли.

Учебная конференция по результатам проектной деятельности (темы 6 —9). 2 ч.

Авторская программа сокращена на 2 часа за счет Итоговой контрольной работы (2ч.).

11 класс.

ТЕМА 10. ИЗМЕРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ОСНОВНЫЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ (7 ч.).

Эта тема открывает новый раздел курса, посвященный проблемам макроэкономики. Глава начинается с подробного объяснения показателей, которые используются для измерения результатов функционирования экономики. После рассмотрения методов исчисления валового внутреннего продукта (ВВП) изучаются макроэкономические показатели национального дохода и располагаемого личного дохода населения. Заключительная часть главы посвящена рассмотрению понятий номинального и реального ВВП, анализу влияния размеров ВВП на качество жизни населения страны.

ТЕМА 11. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (4 ч.).

Экономический рост является основой увеличения благосостояния населения. Анализ факторов экономического роста позволяет объяснить различия в уровне и темпах экономического развития в разных странах в один и тот же период и в одной и той же стране в разные периоды. В этой главе рассматриваются источники и факторы экономического роста, а также показатели, измеряющие рост экономики.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМАМ 10, 11. (1Ч). РАБОТА НАД ОШИБКАМИ (1Ч).

ТЕМА 12. СОВОКУПНЫЙ СПРОС И СОВОКУПНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ (5ч.).

Тема посвящена анализу понятия «современная макроэкономическая система». В результате изучения данной темы учащиеся поймут, как взаимосвязаны доход и потребление, доход и сбережения, сбережения и инвестиции, инвестиции и ВВП, совокупный спрос и совокупное предложение; какие условия обеспечивают равновесие на макроуровне.

ТЕМА 13. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ КРИЗИСЫ. ЗАНЯТОСТЬ И БЕЗРАБОТИЦА (7ч.).

В данной главе рассматривается природа цикличности экономического развития и ее влияние на рынок труда. Без понимания природы экономического цикла нельзя объяснить такие важные понятия, как циклическая безработица, полная занятость и естественный уровень ВВП. Циклический подъем практически всегда предполагает рост занятости и сокращение безработицы, а циклический спад — сокращение занятости и рост безработицы.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМАМ 12, 13. (1Ч). РАБОТА НАД ОШИБКАМИ (1Ч).

ТЕМА 14. ДЕНЬГИ И БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА ВВЕДЕНИЕ (7ч.).

Цель данной темы — познакомить учащихся с банками и их деятельностью и тем самым создать базу для понимания методов кредитно-денежной политики. Но для того чтобы понять природу банковского дела, следует выяснить, что представляют собой деньги — главный объект деятельности любого банка. Поэтому в первой части главы раскрываются роль и функции денег, виды денег и понятие денежной массы.

УЧЕБНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (2 ч.).

ТЕМА 15. ИНФЛЯЦИЯ (6ч.).

Задача данной главы – раскрыть внутренний механизм инфляции, рассмотреть причины этого явления и его влияние на экономику. Важное место в теме занимает анализ типов инфляции. В заключение рассматриваются социальные и экономические последствия этого явления.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМАМ 14, 15. (1Ч).

РАБОТА НАД ОШИБКАМИ (1Ч).

ТЕМА 16. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ (6ч.).

В этой главе достаточно подробно рассматриваются инструменты бюджетно-финансовой и кредитно-денежной политики государства. В предыдущих главах мы уже обращались к вопросам государственного регулирования деятельности отдельных рыночных институтов. Отличием данной темы является рассмотрение проблемы «государство и экономика», базирующееся на понимании, как микро-, так и макроэкономических аспектов.

ТЕМА 17. МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ И ВАЛЮТНЫЙ РЫНОК (8 ч.).

Мировое хозяйство, общее разделение труда, глобализация, структура мирового хозяйства, принципы абсолютного и сравнительного преимущества, международная торговля, формы и методы международной торговли, внешнеторговая политика, фритредерство, протекционизм, таможенные пошлины, нетарифные инструменты внешнеторговой политики, международная торговая политика, международные экономические организации, валютный рынок, валютные операции, котировка валют, валютная политика, валютные интервенции, золотовалютные резервы страны, валютные операции, мировая валютная система.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМАМ 16, 17. (1Ч).

РАБОТА НАД ОШИБКАМИ (1Ч).

ТЕМА 18. МЕЖДУНАРОДНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАПИТАЛОВ. ПЛАТЕЖНЫЙ БАЛАНС. МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ (6 ч.).

Глава расширяет представления учеников о системе международных экономических отношений. В ней рассматриваются рынок ссудных капиталов, кредитные и финансовые операции между странами,

международная экономическая интеграция и другие важные понятия. Мировой рынок ссудных капиталов, международные кредиты, евторынок, международные финансовые организации, портфельные инвестиции, прямые зарубежные инвестиции, инвестиционный потенциал, инвестиционный риск, транснациональные корпорации, платежный баланс, сделка, эмиграция, иммиграция, международная экономическая интеграция, зона свободной торговли, таможенный союз, экономический и валютный союз, Содружество Независимых Государств (СНГ)

УЧЕБНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (2 ч.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ.

10 класс.

№ п / п	Разделы, темы.	количество часов	
		авторская программа	рабочая программа
1.	ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ И МЕТОД ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ.	6	6
2.	ТЕМА 2. РЫНОЧНАЯ СИСТЕМА ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ. СМЕШАННАЯ ЭКОНОМИКА.	5	5
4.	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМАМ 1.2. РАБОТА НАД ОШИБКАМИ.	2	2
5.	ТЕМА 3. СПРОС, ПРЕДЛОЖЕНИЕ И РЫНОЧНОЕ РАВНОВЕСИЕ.	7	7
6.	ТЕМА 4. ЭЛАСТИЧНОСТЬ СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ.	6	6
7.	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМАМ 3. 4. РАБОТА НАД ОШИБКАМИ.	2	2
8.	ТЕМА 5. ПОВЕДЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЯ .	5	5
9.	УЧЕБНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. (темы 1 —5)	2	2
10.	ТЕМА 6. ФИРМА. ПРОИЗВОДСТВО И ИЗДЕРЖКИ (8ч.).	6	6
11.	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМАМ 5. 6. РАБОТА НАД ОШИБКАМИ.	2	2
12.	ТЕМА 7. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО.	6	6
13.	ТЕМА 8. РЫНКИ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДОХОДОВ (10ч.).	8	8
14.	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМАМ 7. 8. РАБОТА НАД ОШИБКАМИ.	2	2
15	ТЕМА 9. КОНКУРЕНЦИЯ И РЫНОЧНЫЕ СТРУКТУРЫ.	7	7

16	УЧЕБНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. (темы 6 —9)	2	2
17	ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.	2	-
18	ИТОГО.	70	68

11 класс.

№ п / п	Разделы, темы.	количество часов	
		авторская программа	рабочая программа
1.	ТЕМА 10. ИЗМЕРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ОСНОВНЫЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ .	7	7
2.	ТЕМА 11. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.	4	4
3.	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМАМ 10. 11. РАБОТА НАД ОШИБКАМИ.	2	2
4.	ТЕМА 12. СОВОКУПНЫЙ СПРОС И СОВОКУПНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ.	5	5
5.	ТЕМА 13. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ КРИЗИСЫ. ЗАНЯТОСТЬ И БЕЗРАБОТИЦА.	7	7
6.	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМАМ 12, 13 РАБОТА НАД ОШИБКАМИ.	2	2
7.	ТЕМА 14. ДЕНЬГИ И БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА ВВЕДЕНИЕ.	7	7
8.	УЧЕБНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	2	2
9.	ТЕМА 15. ИНФЛЯЦИЯ	6	6
10.	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМАМ 14. 15. РАБОТА НАД ОШИБКАМИ.	2	2
11.	ТЕМА 16. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ.	6	6
12.	ТЕМА 17. МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ И ВАЛЮТНЫЙ РЫНОК.	8	8
13.	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМАМ 16. 17. РАБОТА НАД ОШИБКАМИ.	2	2
14.	ТЕМА 18. МЕЖДУНАРОДНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАПИТАЛОВ. ПЛАТЕЖНЫЙ БАЛАНС. МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ.	6	8
15.	УЧЕБНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	2	2
16.	ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.	2	-
17.	ИТОГО	70	68

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

10 класс.

№	Раздел (темы)	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика на (на уровне учебных действий).	Основные направления воспитательной деятельности.
1	ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ И МЕТОД ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ	6	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять основные компоненты национальной экономики; давать характеристику равновесного и неравновесного состояния экономики; определять совокупный спрос; <p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о национальной экономике и о макроэкономическом равновесии на рынке; строят логические цепочки рассуждений; 	Духовно – нравственное воспитан. Гражданско – патриотическое воспитание. Ценности научного познания.
2	ТЕМА 2. РЫНОЧНАЯ СИСТЕМА ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ. СМЕШАННАЯ ЭКОНОМИКА	5	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять макроэкономические показатели и их характеристики; определять методы исчисления ВВП; характеризовать НДС, ЛД; определять расчет основных экономических показателей; характеризовать номинальный и реальный ВВП. <p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о системе национальных счетов и способах исчисления ВВП, ВНП и НДС; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). 	Духовно – нравственное воспитан. Гражданско – патриотическое воспитание. Ценности научного познания.
3	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМАМ 1, 2. (1Ч). РАБОТА НАД ОШИБКАМИ (1Ч).	2		
4.	ТЕМА 3. СПРОС, ПРЕДЛОЖЕНИЕ И РЫНОЧНОЕ РАВНОВЕСИ	7	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять содержание экономического роста; различать экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста; характеризовать теория длинных циклов, повышательная и понижательная волна длинного цикла, длинные циклы, особенности циклов; выделять четыре длинных цикла. • анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку 	Духовно – нравственное воспитан. Гражданско – патриотическое воспитание. Ценности научного познания.

			<p>зрения; осуществлять по-иск нужной информации, выделять главное.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об экономическом росте и его факторах.; 	
5.	<p>ТЕМА 4. ЭЛАСТИЧНОСТЬ СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИ</p>	6	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять основные компоненты национальной экономики; давать характеристику равновесного и неравновесного состояния экономики; определять совокупный спрос; <p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о национальной экономике и о макроэкономическом равновесии на рынке; строят логические цепочки рассуждений; 	<p>Духовно – нравственное воспитан. Гражданско – патриотическое воспитание. Ценности научного познания.</p>
6.	<p>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМАМ 3, 4. (1Ч). РАБОТА НАД ОЩИБКАМИ</p>	2		
7.	<p>ТЕМА 5. ПОВЕДЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЯ</p>	5	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять основные компоненты национальной экономики; давать характеристику равновесного и неравновесного состояния экономики; определять совокупный спрос; <p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о национальной экономике и о макроэкономическом равновесии на рынке; строят логические цепочки рассуждений; 	<p>Духовно – нравственное воспитан. Гражданско – патриотическое воспитание. Ценности научного познания.</p>
8.	<p>УЧЕБНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (темы 1 —5).</p>	2	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять основные компоненты национальной экономики; давать характеристику равновесного и неравновесного состояния экономики; определять совокупный спрос; <p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о национальной экономике и о макроэкономическом равновесии на рынке; строят 	<p>Духовно – нравственное воспитан. Гражданско – патриотическое воспитание. Ценности научного познания.</p>

			логические цепочки рассуждений;	
9.	ТЕМА 6. ФИРМА. ПРОИЗВОДСТВО И ИЗДЕРЖКИ	6	Личностные результаты • определять основные компоненты национальной экономики; давать характеристику равновесного и неравновесного состояния экономики; определять совокупный спрос; Метапредметные результаты • устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о национальной экономике и о макроэкономическом равновесии на рынке; строят логические цепочки рассуждений;	Духовно – нравственное воспитан. Гражданско – патриотическое воспитание. Ценности научного познания.
10	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМАМ 5, 6 (1Ч). РАБОТА НАД ОШИБКАМИ	2		
11.	ТЕМА 7. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО	6	Личностные результаты •; анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.; Метапредметные результаты • устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об экономике как науке и хозяйстве; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).	Духовно – нравственное воспитан. Гражданско – патриотическое воспитание. Ценности научного познания.
12.	ТЕМА 8. РЫНКИ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДОХОДОВ	8	Личностные результаты •; анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.; Метапредметные результаты • устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об экономике как науке и хозяйстве; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).	Духовно – нравственное воспитан. Гражданско – патриотическое воспитание. Ценности научного познания.
13.	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМАМ 7, 8 (1Ч). РАБОТА НАД	2		

	ОШИБКАМИ			
14.	ТЕМА КОНКУРЕНЦИЯ РЫНОЧНЫЕ СТРУКТУРЫ	9. И	7	Личностные результаты • анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.; Метапредметные результаты • устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об экономике как науке и хозяйстве; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). Духовно – нравственное воспитан. Гражданско – патриотическое воспитание. Ценности научного познания.
15.	УЧЕБНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (темы 6—9).	ПО	2	Личностные результаты • анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.; Метапредметные результаты • устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об экономике как науке и хозяйстве; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). Духовно – нравственное воспитан. Гражданско – патриотическое воспитание. Ценности научного познания.

11 класс.

№	Раздел (темы)	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика на (на уровне учебных действий).	Основные направления воспитательной деятельности.
1	ТЕМА 10. ИЗМЕРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ОСНОВНЫЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ	7	Личностные результаты • определять основные компоненты национальной экономики; давать характеристику равновесного и неравновесного состояния экономики; определять совокупный спрос; Метапредметные результаты • устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о национальной экономике и о макроэкономическом равновесии на рынке; строят логические цепочки рассуждений;	Духовно – нравственное воспитан. Гражданско – патриотическое воспитание. Ценности научного познания. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
2	ТЕМА ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ	11. И	4	Личностные результаты • определять тенденции развития важнейших экономических институтов; раскрывать на примерах Духовно – нравственное воспитан. Гражданско – патриотическое воспитание. Ценности научного познания.

	ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ВВЕДЕНИЕ		изученные теоретические положения. Метапредметные результаты • анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМАМ 10, 11 (1Ч). РАБОТА НАД ОШИБКАМИ	2		
3	ТЕМА 12. СОВОКУПНЫЙ СПРОС И СОВОКУПНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ	5	Личностные результаты • определять содержание экономического роста; различать экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста; характеризовать теория длинных циклов, повышательная и понижательная волна длинного цикла, длинные циклы, особенности циклов; выделять четыре длинных цикла. • анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Метапредметные результаты • умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об экономическом росте и его факторах.;	Духовно – нравственное воспитан. Гражданско – патриотическое воспитание. Ценности научного познания. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
4	ТЕМА 13. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ КРИЗИСЫ. ЗАНЯТОСТЬ И БЕЗРАБОТ	7	Личностные результаты • определять основные компоненты национальной экономики; давать характеристику равновесного и неравновесного состояния экономики; определять совокупный спрос; Метапредметные результаты • устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о национальной экономике и о макроэкономическом равновесии на рынке; строят логические цепочки рассуждений;	Духовно – нравственное воспитан. Гражданско – патриотическое воспитание. Ценности научного познания. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
5	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМАМ 12,13 (1Ч). РАБОТА НАД ОШИБКАМИ	2		

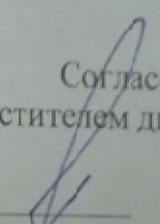
6	ТЕМА 14. ДЕНЬГИ И БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА	7	Личностные результаты • определять основные компоненты национальной экономики; давать характеристику равновесного и неравновесного состояния экономики; определять совокупный спрос; Метапредметные результаты • устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о национальной экономике и о макроэкономическом равновесии на рынке; строят логические цепочки рассуждений;	Духовно – нравственное воспитан. Гражданско – патриотическое воспитание. Ценности научного познания. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
7.	УЧЕБНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (темы 6—9).	2	Личностные результаты • определять основные компоненты национальной экономики; давать характеристику равновесного и неравновесного состояния экономики; определять совокупный спрос; Метапредметные результаты • устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о национальной экономике и о макроэкономическом равновесии на рынке; строят логические цепочки рассуждений;	Духовно – нравственное воспитан. Гражданско – патриотическое воспитание. Ценности научного познания. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
8.	ТЕМА 15. ИНФЛЯЦИЯ	6	Личностные результаты • определять основные компоненты национальной экономики; давать характеристику равновесного и неравновесного состояния экономики; определять совокупный спрос; Метапредметные результаты • устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о национальной экономике и о макроэкономическом равновесии на рынке; строят логические цепочки рассуждений;	Духовно – нравственное воспитан. Гражданско – патриотическое воспитание. Ценности научного познания. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
9	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМАМ 14,15 (1Ч). РАБОТА НАД ОШИБКАМИ	2		
10	ТЕМА 16. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ	6	Личностные результаты • анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.; Метапредметные результаты • устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и	Духовно – нравственное воспитан. Гражданско – патриотическое воспитание. Ценности научного познания. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

			представления об экономике как науке и хозяйстве; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).	
11	ТЕМА 17. МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ И ВАЛЮТНЫЙ РЫНОК	8	Личностные результаты •; анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.; Метапредметные результаты • устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об экономике как науке и хозяйстве; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).	Духовно – нравственное воспитан. Гражданско – патриотическое воспитание. Ценности научного познания. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
12	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМАМ 16,17 (1Ч). РАБОТА НАД ОШИБКАМИ	2		
13	ГЛАВА 18. МЕЖДУНАРОДНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАПИТАЛОВ. ПЛАТЕЖНЫЙ БАЛАНС. МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ	6	Личностные результаты •; определять характерные особенности банковской и финансовой системы РФ на основе анализа статистических данных и аналитических статей; Метапредметные результаты • устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об экономике как науке и хозяйстве; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).	Духовно – нравственное воспитан. Гражданско – патриотическое воспитание. Ценности научного познания. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
14	УЧЕБНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (темы 6—9).	2	Предметные: представление своих работ, обсуждение, защита. Регулятивные: умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Духовно – нравственное воспитан. Гражданско – патриотическое воспитание. Ценности научного познания. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

Согласовано
протокол заседания
годового объединения
учителей общественных наук СОШ №28
27.08.2021 года №1

 _____
директор МО Ф.И.О. Тоборев О.В.

Согласовано
Заместителем директ



Подпись
27.08.2021

